



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní škola Kobylí, okres Břeclav,
příspěvková organizace

Verze: 1.0

Účinnost od: 1. 9. 2026

Vydala: Mgr. Jana Lovečková, ředitelka školy

Projednala pedagogická rada dne:

Školská rada se vyjádřila dne:

Zveřejněno dne:

Identifikační údaje

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Kobyli, okres Břeclav, příspěvková organizace <i>“Hrou za poznáním”</i>
Název školy:	Základní škola Kobyli, okres Břeclav, příspěvková organizace
IČO:	63402939
DIČ:	CZ63402939
IZO ZŠ:	600 112 659
IZO ŠD:	118 400 223
Adresa školy:	ZŠ Kobyli, Školní 661 691 10 Kobyli
Zřizovatel:	Obec Kobyli
Ředitel:	Mgr. Jana Lovečková
Telefon:	775218518
www:	www.zskobyli.cz
Platnost dokumentu od:	1. 9. 2026
Podpis ředitelky školy:	
Razítko školy:	

Obsah

1. Prezentační část	5
1.1 Dokumenty	5
1.1.1 Dokumentace vychovatelky školní družiny (dále jen ŠD)	5
1.2 Styk s rodiči	5
1.3 Podmínky BOZP	5
1.4 Délka a časový plán vzdělávání	5
1.5 Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP	5
1.6 Podmínky přijímání uchazečů	5
1.7 Podmínky průběhu vzdělávání	5
1.8 Podmínky ukončování vzdělávání	6
1.9 Materiální podmínky	6
1.10 Personální podmínky	6
1.11 Ekonomické podmínky	6
2 Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD	6
2.1 Cíl vzdělávání	6
2.2 Formy a obsah činnosti	6
2.2.1 Pravidelná činnost	7
2.2.2 Průběžná činnost	7
2.2.3 Příležitostné akce	7
2.2.4 Odpočinková činnost	7
2.2.5 Příprava na vyučování • spolupráce s učiteli	7
3 Výchovně vzdělávací plán	8
3.1 Obsah vzdělávání v ŠD	8
Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující oblasti (kapitoly).	8
3.1.1 Kapitola Člověk a jeho svět	8
3.1.2 Kapitola Umění a kultura	8
3.1.3 Kapitola Člověk a zdraví	8
3.1.4 Kapitola Člověk a svět práce	8
3.2 Klíčové kompetence	8
3.3 Rizika	9
3.3.1 Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost	9
3.4 Rozpracování kapitol	10
4 Evaluace a autoevaluace	11
5 Plán práce	11
5.1 Celoročně	11
5.2 Podzim	11
5.3 Zima	12
5.4 Jaro:	12
5.5 Léto	13
5.6 Průběžně	13
6 Obsah vzdělávání	13
7 Zveřejnění školního vzdělávacího programu	13

1. Prezentační část

1.1 Dokumenty

1.1.1 Dokumentace vychovatelky školní družiny (dále jen ŠD)

- ŠVP Školní družiny při Základní škole Kobyli, okres Břeclav, příspěvková organizace
- Třídní kniha
- Zápisní listky

1.2 Styk s rodiči

Dle potřeby zajištěn individuálně při přebírání dětí při příchodu nebo odchodu ze ŠD.

1.3 Podmínky BOZP

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Děti jsou pod stálým dohledem vychovatelky. Na začátku školního roku vychovatelka seznamuje děti s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví v ŠD. V ŠD se řídí školním řádem, řádem školní družiny.

Vychovatelky vedou děti k odpovědnosti za své chování, svou bezpečnost i bezpečnost ostatních účastníků při jednotlivých činnostech. Ve školní družině vychovatelky při všech činnostech dbají na bezpečnost dětí (nejen fyzickou, ale také sociální a emocionální) a na předcházení rizikovým situacím nebo úrazům.

Podrobnosti o provozu školní družiny, právech a povinnostech účastníků a jejich zákonných zástupců, podmínkách zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a pravidlech organizace činnosti upravuje samostatný Vnitřní řád školní družiny. Rodiče jej obdrží se zápisním lístkem školní družiny.

1.4 Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny se vydává na dobu neurčitou s účinností od 1. 9. 2026. Jeho naplňování je vyhodnocováno nejméně jednou za školní rok; podle výsledků evaluace a změn právních předpisů může být aktualizován.

Činnost školní družiny se vykonává ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Ředitelka školy může po projednání se zřizovatelem činnosti družiny v době školních prázdnin přerušit; informaci o přerušení provozu zveřejní na vhodném veřejně přístupném místě.

Provoz školní družiny je rozdělen na ranní provoz – v době od 6.00 do 7.30 a odpolední provoz – v době od 11.20 do 16.30 hod.

1.5 Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Ve školní družině se při výběru činností a následně při jejich hodnocení respektují potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je během provozu věnována zvláštní pozornost dle míry a stupně jejich postižení. Talentovaným žákům umožňuje školní družina doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

1.6 Podmínky přijímání uchazečů

Školní družina je určena přednostně pro žáky 1. až 5. ročníku Základní školy Kobyli, okres Břeclav, příspěvková organizace. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Do ŠD mohou být žáci přihlášení během celého školního roku. Při nástupu do ŠD rodiče vyplní zápisní lístek, na který uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku, rozsah docházky a způsob odchodu žáka domů z družiny.

Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého školního roku.

1.7 Podmínky průběhu vzdělávání

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

1.8 Podmínky ukončování vzdělávání

Účast ve školní družině lze ukončit na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka, ukončením školního roku, ukončením školní docházky žáka ve škole nebo z dalších důvodů stanovených vnitřním řádem školní družiny.

O ukončení vzdělávání ve školní družině se doklad nevydává.

1.9 Materiální podmínky

Družina je součástí školy, umístěná v 1. patře a je chodbou spojena s 1. stupněm. Děti mohou využívat k pohybovým aktivitám tělocvičnu ve škole, školní hřiště, a dětské hřiště. K relaxaci v přírodě slouží zahrada školy. Třídy jsou dobře materiálně vybaveny. K dispozici jsou:

- počítače s připojením na internet,
- televize,
- CD a DVD přehrávač,
- video,
- hry,
- hračky,
- stavebnice,
- výtvarné potřeby a pomůcky.

Vychovatelky průběžně pečují o materiální vybavení, zajišťují doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

1.10 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ŠD zajišťují plně kvalifikované vychovatelky školní družiny.

1.11 Ekonomické podmínky

Za pobyt dětí ve školní družině je vybírán roční poplatek, který stanovuje zřizovatel Obec Kobylí, více ve Směrnici o úplatě za zájmové vzdělávání. Děti jsou přijímány do školní družiny na základě vyplněného zápisního lístku.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD

ŠVP v ŠD je realizován v návaznosti na ŠVP školy.

2.1 Cíl vzdělávání

- Vést děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Rozvíjet osobnost člověka.
- Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a ochraně zdraví.
- Využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací.
- Naučit žáky citu k vytvořené práci.
- Umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení.
- Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělávání.
- Vést je k rozlišování času práce, odpočinku a relaxace.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobyt žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost.

2.2 Formy a obsah činnosti

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové

činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat žákům odpočinek i přípravu na vyučování. Podle charakteru a cíle účinnosti využívají vychovatelky vhodné metody a formy práce. Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostné akce přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to například výlety, exkurze, besídky, vystoupení. Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení, i v době před odpoledním odchodem z ní. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity. Odpočinkové činnosti jsou chápány nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který má kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. závodivé hry při pobytu venku nebo v tělocvičně. Příprava na vyučování nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale jsou do ní zahrnuty i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž se upevňují a rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

2.2.1 Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru - pracovně-technické, esteticko-výchovné, sportovní a přírodovědné činnosti

2.2.2 Průběžná činnost

- aktivní odpočinek
- spontánní činnost družiny
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí
- klidová činnost
- pobyt venku
- míčové hry, zimní hry, soutěživé hry
- osobní účast vychovatelek při hrách, zajištění bezpečnosti

2.2.3 Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- jsou určeny pro družinu a pro rodiče
- besídky, slavnosti, prodejní trhy

2.2.4 Odpočinková činnost

- relaxační cvičení
- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění

2.2.5 Příprava na vyučování

- spolupráce s učiteli
- tematické vycházky
- smyslové a didaktické hry
- hádanky, rébusy

3 Výchovně vzdělávací plán

3.1 Obsah vzdělávání v ŠD

Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující oblasti (kapitoly).

3.1.1 Kapitola Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme - žáci poznávají nejbližší okolí, život v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti. Poznávají různé služby v obci (knihovna, výrobní pracoviště, obecní úřad apod.). Konají se procházky do okolí školy, dopravní výchova.

Lidé kolem nás – žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi, dodržováním pravidel stolování, poznávají význam a podstatu pojmů - tolerance, empatie, vzájemná úcta aj. Předcházení šikaně, prvky mediální výchovy.

Lidé a čas - tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity.

Rozmanitost přírody – žáci se seznamují s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody, konají se tematické vycházky i pobyty v přírodě, žáci pozorují změny, pečují o pokojové rostliny, jsou zařazovány jednoduché pokusy.

Člověk a jeho zdraví – v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví. Rozvíjíme hygienické návyky, venujeme se otázkám zdravého životního stylu, dodržování pitného režimu.

3.1.2 Kapitola Umění a kultura

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

3.1.3 Kapitola Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

3.1.4 Kapitola Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy **Práce s drobným materiálem**, **Konstrukční činnosti**, **Pěstitecké práce**, **Příprava pokrmů**.

3.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her. Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.

Komunikativní kompetence

Žák se umí souvisle vyjádřit mluveným slovem, nebojí se vyjádřit svůj názor, naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je, dokáže vest dialog a vyjadřuje se kultivovaně mezi vrstevníky i dospělými.

Občanské kompetence

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, váží si tradice a kulturního dědictví. Respektuje přesvědčení druhých lidí. Respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.

Pracovní kompetence

Používá bezpečně a účinně svěřené pracovní pomůcky, vybavení a materiály, dodržuje vymezená pravidla, především v souvislosti s bezpečností práce, dokončí rozdělanou práci, udržuje kolem sebe pořádek.

Kompetence k řešení problému

Při řešení problému dokáže požádat o pomoc druhého. Všimá si dění okolo, snaží se řešit situace, rozlišuje správná a chybná řešení, problem se učí pochopit, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje. Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.

Kompetence sociální

Samostatně rozhoduje o svých činnosech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, dokáže se prosadit i podřídít, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. spolupracuje v kolektivu. Umí jednat s dospělým i s vrstevníky. Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.

Kompetence k trávení volného času

Orientuje se v možnostech smysluplného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

Kompetence digitální

Účastníka vedeme ke zdravému a bezpečnému užívání internetu a počítače, ke zvýšení efektivity práce díky výpočetní technice, ale také se zaměřujeme na bezpečnost a ochranu osobních údajů, účastník chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje jejich využívání, ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení a zapojení do života školy a společnosti.

3.3 Rizika

3.3.1 Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost

- Časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- Více ročníků v oddělení
- Kroužky, zájmové činnosti
- Střídání přítomnosti žáků na činnost
- Zapomnětlivost žáků

3.4 Rozpracování kapitol

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	POZNÁMKY
Pěstovat pěkné vztahy – chování ke spolužákům i dospělým osobám.	Oslovování kamarádů a dospělých.	Rozhovory – vztahy v rodině, trávení volného času, pomoc starším osobám.
Vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti.	Důležitá telefonní čísla. První pomoc.	Připomínání významných výročí a historických událostí.
Poznávat a chránit přírodu.	Práce s atlasy (živočichové, rostliny. Lidová přísloví a pranostiky (Veselý krok přes celý rok, ...) Hry - pexeso, kvarteto	Vycházky (orientace v místě bydliště, poznávání přírody). Lidové tradice
UMĚNÍ A KULTURA		
VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	POZNÁMKY
Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii.	Malování, kreslení, stříhání. Kreslení v přírodě. Ilustrace dětské knihy. Návštěva knihovny.	Seznámení s různými technikami (modelování, koláže, zapouštění barev...) Výtvarné soutěže.
Pěstovat zájem o hudbu, rozvíjet smysl pro rytmus.	Poslechové skladby, hra na nástroje, zpěv.	Poslech hudby a mluveného slova (soustředění). Účast na školním vystoupení.
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	POZNÁMKY
Seznámit děti s různými pracovními technikami. Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie.	Tvořivé hry se stavebnicemi (Seva, Lego a dřevěné kostky).	Účast ve výtvarných soutěžích.
Hygiena prostředí. Sebeobslužné činnosti.		Dodržování bezpečnosti při práci.
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	POZNÁMKY
Upevňovat získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování...).		
Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti, otužování a sportovního chování.	Míčové hry. Kolektivní hry (kopaná, vybíjená, košíková...)	Soutěže družstev i jednotlivců.
Správné přecházení vozovky, seznámení s nebezpečnými situacemi	Přecházení vozovky. Určování dopravních značek. Orientace v okolí školy.	Řešení situací v okolí školy.

	Nebezpečné křižovatky a nebezpečné situace.	
Turistika	Turistické značky.	Orientace v krajině.

4 Evaluace a autoevaluace

Evaluace práce školní družiny a jejího školního vzdělávacího programu se zabývá činností družiny jako specifického školského zařízení, její kvalitou a efektivitou, konkrétním působením vychovatelek na jednotlivé děti, personálním stavem školní družiny a úrovni dalšího vzdělávání vychovatelek, stavem materiálních podmínek a zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví. Cílem evaluace i hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu práce ve školní družině včetně jejích podmínek.

Vnitřní evaluace je zajišťována průběžným sebehodnocením práce vychovatelky, hodnocením výchovné práce školní družiny vedením školy, hodnocením atmosféry školní družiny a hodnocením realizace školního vzdělávacího programu školní družiny.

5 Plán práce

5.1 Celoročně

- tematické vycházky do přírody
- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena...
- ochrana životního prostředí
- zpívání známých i nových písní
- četba knih – na pokračování při odpočinkových činnostech
- práce s časopisem
- hry k procvičování učiva – komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti

5.2 Podzim

Září

- Sebepoznávací hry
- Bezpečná cesta do školy
- Poznáváme okolí
- Seznamujeme se se školním řádem a řádem školní družiny
- Seznámení dětí, začlenění do kolektivu
- Dodržování daných pravidel v kolektivu ŠD
- Upevňujeme společenské návyky a dovednosti
- Rozvíjíme kladný vztah k učení, ke škole, ke spolužákům

Říjen

- Všímáme si měnící se přírody
- Poznáváme ovoce a zeleninu
- Sbíráme přírodniny – kreslíme, zapouštíme barvy, obkresluje, lisujeme
- Získáváme kladný vztah k přírodě
- Sportovní a zájmové hry
- Návštěva kroužků
- Halloween
- Lampiónový průvod

Listopad

- Návštěva kroužků
- Halloween
- Lampiónový průvod

5.3 Zima

Prosinec

- Vánoční výzdoba
- Povídání o Vánocích (zvyky, přání dětí)
- Povídání o správné životosprávě, jak předcházíme nemocem
- Vánoční besídka s nadílkou
- Povídání si o zvířátkách a přezimování
- Vyrábíme přáníčka, ozdoby, dárky

Leden

- Sportovní vycházka, stavění sněhuláků a bobování
- PF přání
- Výroba dárků pro budoucí prvňáčky
- Tělocvična – míčové a pohybové hry
- Vv, Pč – sněhuláci, zimní krajina, zimní sporty
- Pozorování ptáků v zimě, co dáme ptákům do krmítka
- Povídáme si o správném stolování a hygieně

Únor

- Vyrábíme masky na karneval
- Tělocvična - míčové a sportovní hry
- Moje oblíbená knížka nebo seriálová postava
- Kresba pohádkové postavy
- Povídání o knihovně
- Návštěva knihovny

5.4 Jaro:

Březen

- Ochrana přírody, co do lesa nepatří
- Den Země
- Vycházky a sportovní hry
- Vv, Pč – změny v přírodě, první jarní květiny
- Připomínáme si Den učitelů
- Tělocvična – pohybově dramatické hry

Duben

- Velikonoční výzdoba
- Povídání o Velikonocích
- Vv, Pč – motivy Velikonoc
- Tělocvična – míčové hry, skákání panáka, hra na slepou bábu, skákání se švihadlem
- Učíme se dopravní značky a pravidla na silnici
- Čarodějnice – kresba, omalovánky, povídání si o pálení čarodějnic

Květen

- Vzájemná úcta a tolerance
- Kolektivní sporty – fair play hra
- Vv a Pč výroba dárků ke dni matek
- Zásady vhodného chování, tolerance, komunikace a vzájemná úcta

5.5 Léto

Červen

- Mezinárodní den dětí
- Pobyť na školní zahradě – míčové a pohybové hry
- Poučení dětí o bezpečnosti v době prázdnin
- Povídáme si o prázdninách

5.6 Průběžně

- Pitný režim
- Vycházky
- Hry v tělocvičně
- Relaxace a odpočinek po obědě
- Čtení pohádek, pouštění pohádek na DVD
- Posilování kamarádských vztahů a tolerance
- Opakování zásad bezpečnosti a ochrany mého zdraví a mých kamarádů
- Společenské, deskové a konstruktivní hry

6 Obsah vzdělávání

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, na činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využívány jsou běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti. Vychovatelky si zpracovávají pro své oddělení program, aby mohly lépe požadavky a pravidla koncipované pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách oddělení a skupiny dětí.

7 Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program školní družiny je k nahlédnutí v ředitelně školy a v kabinetu školní družiny. Jeho elektronická podoba je zveřejněna na webových stránkách školy www.zskobyli.cz.