

**Školní vzdělávací program**

**školní družiny**

**“Hrou za poznáním”**

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024**

***Identifikační údaje***

***Název ŠVP:*** Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Kobylí, okres Břeclav, příspěvková organizace

 ***“Hrou za poznáním”***

***Název školy:*** Základní škola Kobylí, okres Břeclav, příspěvková organizace

***IČO:*** 63402939

***DIČ:*** CZ63402939

***IZO ZŠ:*** 600 112 659

***IZO ŠD:*** 118 400 223

***Adresa školy:*** ZŠ Kobylí,

Školní 661

 691 10 Kobylí

***Datum zápiru do školního rejstříku ČR:*** 1. 1. 2005

***Zřizovatel:*** Obec Kobylí

***Ředitel:*** Mgr. Vlastimil Janda

***Telefon:*** 606 727 691

***www:*** [www.zskobyli.cz](http://www.zskobyli.cz)

***Platnost dokumentu od:*** 1. 9. 2024

***Podpis ředitele:***

***Razítko školy:***

Obsah

[**1.** **Prezentační část** 4](#_Toc21327189)

[***1.1 Dokumenty*** 4](#_Toc21327190)

[**1.1.1 Dokumentace vychovatelky školní družiny (dále jen ŠD)** 4](#_Toc21327191)

[***1.2 Styk s rodiči*** 4](#_Toc21327192)

[***1.3 Podmínky BOZP*** 4](#_Toc21327193)

[***1.4 Délka a časový plán vzdělávání*** 4](#_Toc21327194)

[***1.5 Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP*** 4](#_Toc21327195)

[***1.6 Podmínky přijímání uchazečů*** 4](#_Toc21327196)

[***1.7 Podmínky průběhu vzdělávání*** 4](#_Toc21327197)

[***1.8 Podmínky ukončování vzdělávání*** 5](#_Toc21327198)

[***1.9 Materiální podmínky*** 5](#_Toc21327199)

[***1.10***  ***Personální podmínky*** 5](#_Toc21327200)

[***1.11*** ***Ekonomické podmínky*** 5](#_Toc21327201)

[**2 Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD** 5](#_Toc21327202)

[***2.1 Cíl vzdělávání*** 5](#_Toc21327203)

[***2.2 Formy a obsah činnosti*** 5](#_Toc21327204)

[**2.2.1 Pravidelná činnost** 6](#_Toc21327205)

[**2.2.2 Průběžná činnost** 6](#_Toc21327206)

[**2.2.3 Příležitostné akce** 6](#_Toc21327207)

[**2.2.4 Odpočinková činnost** 6](#_Toc21327208)

[**2.2.5 Příprava na vyučování**   spolupráce s učiteli 6](#_Toc21327209)

[**3 Výchovně vzdělávací plán** 7](#_Toc21327210)

[***3.1 Obsah vzdělávání v ŠD*** 7](#_Toc21327211)

[Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující oblasti (kapitoly). 7](#_Toc21327212)

[**3.1.1 Kapitola Člověk a jeho svět** 7](#_Toc21327213)

[**3.1.2 Kapitola Umění a kultura** 7](#_Toc21327214)

[**3.1.3 Kapitola Člověk a zdraví** 7](#_Toc21327215)

[**3.1.4 Kapitola Člověk a svět práce** 7](#_Toc21327216)

[***3.2 Klíčové kompetence*** 7](#_Toc21327217)

[***3.3 Rizika*** 8](#_Toc21327218)

[**3.3.1 Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost** 8](#_Toc21327219)

[***3.4 Rozpracování kapitol*** 9](#_Toc21327220)

[**4 Evaluace a autoevaluace** 10](#_Toc21327221)

[**5 Plán práce** 10](#_Toc21327222)

[***5.1 Celoročně*** 10](#_Toc21327223)

[***5.2 Podzim*** 10](#_Toc21327224)

[***5.3 Zima*** 11](#_Toc21327225)

[***5.4 Jaro:*** 11](#_Toc21327226)

[***5.5 Léto*** 12](#_Toc21327227)

[***5.6 Průběžně*** 12](#_Toc21327228)

[**6 Obsah vzdělávání** 12](#_Toc21327229)

[**7 Zveřejnění školního vzdělávacícho programu** 12](#_Toc21327230)

1. **Prezentační část**

## ***1.1 Dokumenty***

### **1.1.1 Dokumentace vychovatelky školní družiny (dále jen ŠD)**

 ŠVP Školní družiny při Základní škole Kobylí, okres Břeclav, příspěvková organizace

 Třídní kniha

 Zápisní lístky

## ***1.2 Styk s rodiči***

Dle potřeby zajištěn individuálně při přebírání dětí při příchodu nebo odchodu ze ŠD.

## ***1.3 Podmínky BOZP***

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Děti jsou pod stálým dohledem
vychovatelky. Na začátku školního roku vychovatelka seznamuje děti s bezpečnostními
předpisy a ochranou zdraví v ŠD. V ŠD se řídí školním řádem, řádem školní družiny.

Vychovatelky vedou děti k odpovědnosti za své chování, svou bezpečnost i bezpečnost ostatních účastníků při jednotlivých činnostech. Ve školní družině vychovatelky při všech činnostech dbají na bezpečnost dětí (nejen fyzickou, ale take sociální a emocionální) a na předcházení rizikovým situacím nebo úrazům.

Konkrétní pouční je podrobně popsáno v dokumentu Vnitřní řád školní družiny, který je přílohou ŠVP. Rodiče jej obdrží se zápisním lístkem školní družiny.

## ***1.4 Délka a časový plán vzdělávání***

Školní vzdělávací program pro školní družinu je vytvořen dlouhodobě.

Zájmové vzdělávání v ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku.

Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje.

Provoz školní družiny je rozdělen na ranní provoz – v době od 6.00 do 7.30 a odpolední provoz – v době od 11.20 do 16.00 hod.

## ***1.5 Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP***

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Ve školní družině se při výběru činností a následně při jejich hodnocení respektují
potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům se speciálními vzdělávacími
potřebami je během provozu věnována zvláštní pozornost dle míry a stupně jejich postižení.
Talentovaným žákům umožňuje školní družina doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

## ***1.6 Podmínky přijímání uchazečů***

ŠD je určena pro žáky Základní školy Kobylí, okres Břeclav, příspěvková organizace.

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Do ŠD mohou být žáci přihlášeni během celého školního roku. Při nástupu do ŠD rodiče
vyplní zápisní lístek, na který uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku, rozsah
docházky a způsob odchodu žáka domů z družiny.

Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého
školního roku.

## ***1.7 Podmínky průběhu vzdělávání***

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán
ohled při plánování činností ŠD.

## ***1.8 Podmínky ukončování vzdělávání***

Žák může být vyřazen ze školní družiny pouze na písemnou žádost zákonného zástupce.

## ***1.9 Materiální podmínky***

Družina je součástí školy, umístěná v 1. patře a je chodbou spojena s 1. stupněm. Děti mohou využívat k pohybovým aktivitám tělocvičnu ve škole, školní hřiště, a dětské hřiště. K relaxaci v přírodě slouží zahrada školy. Třídy jsou dobře materiálně vybaveny. K dispozici jsou:

* + - počítače s připojením na internet,
		- televize,
		- CD a DVD přehrávač,
		- video,
		- hry,
		- hračky,
		- stavebnice,
		- výtvarné potřeby a pomůcky.

Vychovatelky průběžně pečují o materiální vybavení, zajišťují doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

## ***1.10 Personální podmínky***

Zájmové vzdělávání ŠD zajišťují plně kvalifikované vychovatelky školní družiny.

## ***1.11 Ekonomické podmínky***

Za pobyt dětí ve školní družině je vybírán roční poplatek, který stanovuje zřizovatel Obec Kobylí, více ve Směrnici o úplatě za zájmové vzdělávání. Děti jsou přijímány do školní družiny na základě vyplněného zápisního lístku.

# **2 Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD**

ŠVP v ŠD je realizován v návaznosti na ŠVP školy.

## ***2.1 Cíl vzdělávání***

 Vést děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

 Rozvíjet osobnost člověka.

 Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostědí a ochraně zdraví.

 Využívat dětské zvídavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací.
 Naučit žáky citu k vytvořené práci.

 Umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení.

 Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělávání.

 Vést jej k rozlišování času práce, odpočinku a relaxace.

 Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

 Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

 Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním

hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

 Respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobyt žáků na
čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost.

##  ***2.2 Formy a obsah činnosti***

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat žákům odpočinek i přípravu na vyučování. Podle charakteru a cíle účinnosti využívají vychovatelky vhodné metody a formy práce. Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostné akce přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to například výlety, exkurze, besídky, vystoupení. Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení, i v době před odpoledním odchodem z ní. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity. Odpočinkové činnosti jsou chápány nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který má kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. závodivé hry při pobytu venku nebo v tělocvičně. Příprava na vyučování nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale jsou do ní zahrnuty i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž se upevňují a rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

### **2.2.1 Pravidelná činnost**

 týdenní skladba zaměstnání

 aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru - pracovně-technické,

esteticko-výchovné, sportovní a přírodovědné činnosti

### **2.2.2 Průběžná činnost**

 aktivní odpočinek

 spontánní činnost družiny

 navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí
 klidová činnost

 pobyt venku

 míčové hry, zimní hry, soutěživé hry

 osobní účast vychovatelek při hrách, zajištění bezpečnosti

### **2.2.3 Příležitostné akce**

 nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností

 jsou určeny pro družinu a pro rodiče
 besídky, slavnosti, prodejní trhy

### **2.2.4 Odpočinková činnost**

 relaxační cvičení

 klidová činnost

 aktivní odpočinek

 rekreační činnost

 poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění

### **2.2.5 Příprava na vyučování**  spolupráce s učiteli

 tematické vycházky

 smyslové a didaktické hry

 hádanky, rébusy

# **3 Výchovně vzdělávací plán**

## ***3.1 Obsah vzdělávání v ŠD***

### Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující oblasti (kapitoly).

### **3.1.1 Kapitola Člověk a jeho svět**

**Místo, kde žijeme** - žáci poznávají nejbližší okolí, život v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti. Poznávají různé služby v obci (knihovna, výrobní pracoviště, obecní úřad apod.). Konají se procházky do okolí školy, dopravní výchova.

**Lidé kolem nás** – žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi, dodržováním pravidel stolování,
poznávají význam a podstatu pojmů - tolerance, empatie, vzájemná úcta aj. Předcházení šikaně, prvky mediální výchovy.

**Lidé a čas** - tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne
a jeho dodržování, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas,
využíváme smysluplné volnočasové aktivity.

**Rozmanitost přírody** – žáci se seznamují s proměnlivostí a rozmanitostí živé i
neživé přírody, konají se tematické vycházky i pobyty v přírodě, žáci pozorují změny, pečují o pokojové rostliny, jsou zařazovány jednoduché pokusy.

**Člověk a jeho zdraví** – v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe,
získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti
za své zdraví. Rozvíjíme hygienické návyky, venujeme se otázkám zdravého životního stylu, dodržování pitného režimu.

### **3.1.2 Kapitola Umění a kultura**

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

### **3.1.3 Kapitola Člověk a zdraví**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

### **3.1.4 Kapitola Člověk a svět práce**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy **Práce s drobným materiálem**, **Konstrukční činnosti**, **Pěstitelské práce**, **Příprava pokrmů**.

## ***3.2 Klíčové kompetence***

**Kompetence k učení**

Žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her. Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.

**Komunikativní kompetence**

Žák se umí souvisle vyjádřit mluveným slovem, nebojí se vyjádřit svůj názor, naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je, dokáže vest dialog a vyjadřuje se kultivovaně mezi vrstevníky i dospělými.

**Občanské kompetence**

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své I druhých, váží si traduce a kulturního dědictví. Respektuje přesvědčení druhých lidí. Respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.

**Pracovní kompetence**

Používá bezpečně a účinně svěřené pracovní pomůcky, vybavení a materiály, dodržuje vymezená pravidla, především v souvislosti s bezpečností práce, dokončí rozdělanou práci, udržuje kolem sebe pořádek.

**Kompetence k řešení problému**

Při řešení problému dokáže požádat o pomoc druhého. Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, rozlišuje správná a chybná řešení, problem se učí pochopit, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje. Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.

**Kompetence sociální**

Samostatně rozhoduje o svých činnosech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. polupracuje v kolektivu. Umí jednat s dospělým i s vrstevníky. Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.

**Kompetence k trávení volného času**

Orientuje se v možnostech smysluplněho využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

**Kompetence digitální**

Účastníka vedeme ke zdravému a bezpečnému užívání internetu a počítače, ke zvýšení efektivity práce díky výpočetní technice, ale také se zaměřujeme na bezpečnost a ochranu osobních údajů, účastník chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje jejich využívání, ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení a zapojení do života školy a společnosti.

## ***3.3 Rizika***

### **3.3.1 Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost**

 Časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
 Více ročníků v oddělení

 Kroužky, zájmové činnosti

 Střídání přítomnosti žáků na činnost

 Zapomnětlivost žáků

## ***3.4 Rozpracování kapitol***

|  |
| --- |
| ***ČLOVĚK A JEHO SVĚT*** |
| ***VÝSTUPY***  | ***OBSAH UČIVA***  | ***POZNÁMKY***  |
| Pěstovat pěkné vztahy – chování ke spolužákům i dospělým osobám.  | Oslovování kamarádů a dospělých. | Rozhorovy – vztahy v rodině, trávení volného času, pomoc starším osobám. |
| Vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti. | Důležitá telefonní čísla.První pomoc. | Připomínání významných výročí a historických událostí. |
| Poznávat a chránit přírodu.  | Práce s atlasy (živočichové, rostliny. Lidová přísloví a pranostiky (Veselý krok přes celý rok, …) Hry - pexeso, kvarteto  | Vycházky (orientace v místě bydliště, poznávání přírody). Lidové tradice  |
| ***UMĚNÍ A KULTURA*** |
| ***VÝSTUPY***  | ***OBSAH UČIVA***  | ***POZNÁMKY***  |
| Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii.  | Malování, kreslení, stříhání.Kreslení v přírodě.Ilustrace dětské knihy.Návštěva knihovny. | Seznámení s různými technikami (modelování, koláže, zapouštění barev…).Výtvarné soutěže. |
| Pěstovat zájem o hudbu, rozvíjet smysl pro rytmus. | Poslechové skladby, hra na nástroje, zpěv. | Poslech hudby a mluveného slova (soustředění). Účast na školním vystoupení. |
| ***ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE*** |
| ***VÝSTUPY***  | ***OBSAH UČIVA***  | ***POZNÁMKY***  |
| Seznámit děti s různými pracovními technikami. Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie.  | Tvořivé hry se stavebnicemi (Seva, Lego a dřevěné kostky).  | Účast ve výtvarných soutěžích.  |
| Hygiena prostředí. Sebeobslužné činnosti.  |  | Dodržování bezpečnosti při práci.  |
| ***ČLOVĚK A ZDRAVÍ*** |
|  |  |  |
| ***VÝSTUPY***  | ***OBSAH UČIVA***  | ***POZNÁMKY***  |
| Upevňovat získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování…). |  |  |
| Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti, otužování a sportovního chování. | Míčové hry.Kolektivní hry (kopaná, vybíjená, košíková…) | Soutěže družstev i jednotlivců. |
| Správné přecházení vozovky, seznámení s nebezpečnými situacemi. |  Přecházení vozovky. Určování dopravních značek. Orientace v okolí školy. Nebezpečné křižovatky a nebezpečné situace. | Řešení situací v okolí školy. |
| Turistika |  Turistické značky. | Orientace v krajině. |

# **4 Evaluace a autoevaluace**

Evaluace práce školní družiny a jejího školního vzdělávacího programu se zabývá činností družiny jako specifického školského zařízení, její kvalitou a efektivitou, konkrétním působením vychovatelek na jednotlivé děti, personálním stavem školní družiny a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek, stavem materiálních podmínek a zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví. Cílem evaluace i hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu práce ve školní družině včetně jejích podmínek.

Vnitřní evaluace je zajišťována průběžným sebehodnocením práce vychovatelky, hodnocením výchovné práce školní družiny vedením školy, hodnocením atmosféry školní družiny a hodnocením realizace školního vzdělávacího programu školní družiny.

# **5 Plán práce**

## ***5.1 Celoročně***

 tematické vycházky do přírody

 rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci

 sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena…

 ochrana životního prostředí

 zpívání známých i nových písní

 četba knih – na pokračování při odpočinkových činnostech

 práce s časopisem

 hry k procvičování učiva – komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti

##  ***5.2 Podzim***

**Září**

 Sebepoznávací hry

 Bezpečná cesta do školy

 Poznáváme okolí

 Seznamujeme se se školním řádem a řádem školní družiny

 Seznámení dětí, začlenění do kolektivu

 Dodržování daných pravidel v kolektivu ŠD

 Upevňujeme společenské návyky a dovednosti

 Rozvíjíme kladný vztah k učení, ke škole, ke spolužákům

**Říjen**

 Všímáme si měnící se přírody

 Poznáváme ovoce a zeleninu

 Sbíráme přírodniny – kreslíme, zapouštíme barvy, obkreslujeme, lisujeme

 Získáváme kladný vztah k přírodě

 Sportovní a zájmové hry

 Návštěva kroužků

 Halloween

 Lampiónový průvod

**Listopad**

 Návštěva kroužků

 Halloween

 Lampiónový průvod

## ***5.3 Zima***

**Prosinec**

 Vánoční výzdoba

 Povídání o Vánocích (zvyky, přání dětí)

 Povídání o správné životosprávě, jak předcházíme nemocem

 Vánoční besídka s nadílkou

 Povídání si o zvířátkách a přezimování

 Vyrábíme přáníčka, ozdoby, dárky

**Leden**

 Sportovní vycházka, stavění sněhuláků a bobování

 PF přání

 Výroba dárků pro budoucí prvňáčky

 Tělocvična – míčové a pohybové hry

 Vv, Pč – sněhuláci, zimní krajina, zimní sporty

 Pozorování ptáků v zimě, co dámě ptákům do krmítka

 Povídáme si o správném stolování a hygieně

**Únor**

 Vyrábíme masky na karneval

 Tělocvična - míčové a sportovní hry

 Moje oblíbená knížka nebo seriálová postava

 Kresba pohádkové postavy

 Povídání o knihovně

 Návštěva knihovny

## ***5.4 Jaro:***

**Březen**

 Ochrana přírody, co do lesa nepatří

 Den Země

 Vycházky a sportovní hry

 Vv, Pč – změny v přírodě, první jarní květiny

 Připomínáme si Den učitelů

 Tělocvična – pohybově dramatické hry

**Duben**

 Velikonoční výzdoba

 Povídání o Velikonocích

 Vv, Pč – motivy Velikonoc

 Tělocvična – míčové hry, skákání panáka, hra na slepou bábu, skákání se švihadlem

 Učíme se dopravní značky a pravidla na silnici

 Čarodějnice – kresba, omalovánky, povídání si o pálení čarodějnic

**Květen**

 Vzájemná úcta a tolerance

 Kolektivní sporty – fair play hra

 Vv a Pč výroba dárků ke dni matek

 Zásady vhodného chování, tolerance, komunikace a vzájemná úcta

## ***5.5 Léto***

**Červen**

 Mezinárodní den dětí

 Pobyt na školní zahradě – míčové a pohybové hry

 Poučení dětí o bezpečnosti v době prázdnin

 Povídáme si o prázdninách

***5.6 Průběžně***

* Pitný režim

 Vycházky

 Hry v tělocvičně

 Relaxace a odpočinek po obědě

 Čtení pohádek, pouštění pohádek na DVD

 Posilování kamarádských vztahů a tolerance

 Opakování zásad bezpečnosti a ochrany mého zdravý a mých kamarádů

 Společenské, deskové a konstruktivní hry

# **6 Obsah vzdělávání**

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, na činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využívány jsou běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti. Vychovatelky si zpracovávají pro své oddělení program, aby mohly lépe požadavky a pravidla koncipované pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách oddělení a skupiny dětí.

# **7 Zveřejnění školního vzdělávacícho programu**

Školní vzdělávací program školní družiny je přílohou č. 2 Školního vzdělávacího programu základní školy, je k nahlédnutí v ředitelně školy a v kabinetu školní družiny. Jeho elektronická podoba je zveřejněna na webových stránkách školy www.zskobyli.cz.